МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования и молодежной политики администрации

Быковского муниципального района Волгоградской области

9dd7a635-1648-485a-a66a-3a9f59649eab

Подписано цифровой подписью:
9dd7a635-1648-485a-a66a-3a9f59649eab
Дата: 2026.11.05 10:51:16 +03'00'

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«БЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АРЕФЬЕВА СЕРГЕЯ АНАТОЛЬЕВИЧА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
Педсовет №1
от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____
Е.Н. Слепухина
Приказ от 01.09.2026 №125– о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Мир природы и человека»

Год обучения: 2026-2027
для 4 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 1; кол-во часов в год – 34
ID 227146

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

– закрепление и совершенствование, имеющиеся у обучающихся знаний и представлений о неживой и живой природе, формирование новых знаний об объектах, явлениях и процессах природы;

– расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, способах приспособления живого мира к условиям внешней среды (на основе наблюдений и простейших опытных действий);

– формирование умения наблюдать природные объекты, явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;

– совершенствование знаний и представлений обучающихся о природе своего края;

– формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;

– формирование первоначальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;

– формирование у обучающихся представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

– закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

– раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека.

– воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с нарушением интеллекта младшего школьного возраста. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстративными материалами, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности обучающихся друг с другом.

В процессе наблюдений, демонстрации простейших опытов, слайдов мультимедийных учебных презентаций, видеосюжетасюжетов, работы с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе школьники учатся анализировать, сравнивать, делать элементарные выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение.

Содержание учебного материала предмета «Мир природы и человека» позволяет планировать и реализовывать следующие формы процесса обучения: урок, учебная экскурсия (видеосюжета - экскурсия).

В таблице 1 представлены основные разделы учебного предмета «Мир природы и человека», изучение которых планируется в первом классе.

Таблица 1. Основные разделы программы «Мир природы и человека»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Неживая природа	4
2	Сезонные изменения в природе (осень, зима, весна, лето)	12
3	Живая природа (растения, животные, человек)	16
4	Безопасное поведение	2
	Итого	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей, сопереживание к животным;

– согласно возрасту и развитию способен видеть красоту природы, выражать свое отношение к объектам природы;

– согласно возрасту, владеет социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

– осознает себя на доступном уровне гражданином России, проявляет чувство гордости по отношению к Родине;

– на элементарном уровне владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владеет вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использует доступные информационные технологии для коммуникации.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец 4 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• имеет представления о назначении объектов изучения;

• узнает изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях, называет их;

• относит изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

• называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

• имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

• знает требования к режиму дня школьника и понимает на доступном уровне необходимость его выполнения;

• знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни;

• ухаживает за комнатными растениями, кормит зимующих птиц;

• составляет повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

• адекватно взаимодействует с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

• соблюдает правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

достаточный уровень

• узнает изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях и называет их;

• имеет представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

• относит изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

• дает развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;

• знает отличительные существенные признаки групп объектов;

• знает правила гигиены тела и выполняет их в повседневной жизни;

• знает отдельные правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

• адекватно взаимодействует с объектами окружающего мира;

• отвечает на вопросы и задает вопросы по содержанию изученного;

• проявляет желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;

• соблюдает элементарные санитарно-гигиенические нормы;

• выполняет доступные природоохранные действия;

• проявляет активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;

• проявляет готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

• выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля);

• оценивает свою работу и работы одноклассников, проявляет к ней ценностное отношение;

• понимает замечания, адекватно воспринимает похвалу.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

• осознает себя учеником, заинтересован в посещении школы, обучением, занятиями, осознает себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

• способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

• положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию;

• строит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир, в единстве его природной и социальной частей;

• демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По собственной инициативе:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях:

• адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);

• принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;

• активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;

• соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции учителя, образцу, с опорой на наглядные материалы:

• выделяет отдельные существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, объектов;

• устанавливает видо-родовые отношения предметов, объектов;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует;

• пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;

• читает; пишет; выполняет арифметические действия;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Сезонные изменения в природе. Осень					
1	Осень. Признаки осени	1	Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Работа с календарем. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Проговаривание названий месяцев. Называние признаков осени. Чтение текста об осени с последующим обсуждением. Выполнение заданий по учебнику и в рабочей тетради на печатной основе.	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года, выполняя задания учителя. Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года. Проговаривают названия месяцев (с помощью учителя). Называют 3-4 признака осени (с опорой на иллюстративный материал). Читают часть текста, отвечают на вопросы. Выполняют задания из учебника и задания в рабочей тетради на печатной основе. с помощью учителя.	Обобщают полученные знания о влиянии. Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года, выполняя задания учителя. Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года. Проговаривают названия месяцев. Называют 4-5 признаков осени. Читают текст, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания из учебника и задания в рабочей тетради на печатной основе.
2	Растения и животные	1	Сравнение рисунков, нахождение различий.	Сравнивают рисунки. Находят 1-2 различия.	Сравнивают рисунки. Находят 2-3 различия,

	осенью		Запоминание названий осенних цветов. Называние овощей по рисункам Выполнение заданий по учебнику и в рабочей тетради на печатной основе. Чтение текста с последующим обсуждением его содержания. Рассматривание иллюстративного материала под руководством учителя. Отгадывание загадок. Называние известных животных.	Читают 1-2 названия осенних цветов. Называют 3-4 овоща по рисункам. Выполняют задания из учебника и задания в рабочей тетради на печатной основе. Читают часть текста, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Отгадывают загадки с опорой на иллюстративный материал. Называют 3-4 известных животных по картинкам.	называют их. Проговаривают 2-3 названия осенних цветов. Называют 4-5 овощей. Выполняют задания из учебника и задания в рабочей тетради на печатной основе. Читают текст, участвуют в обсуждении его содержания. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Отгадывают загадки. Называют 4-5 известных животных по картинкам.
3	Труд людей осенью. Огород	1	Чтение текста с последующим обсуждением его содержания. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по учебнику и в рабочей тетради на печатной основе. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Называние садовых инструментов. Составление рассказа о деятельности человека осенью.	Читают часть текста, отвечают на вопросы. Выполняют задания из учебника и задания в рабочей тетради на печатной основе. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Называют 1-2 садовых инструмента по картинке. Составляют краткий рассказ о деятельности человека осенью по картинке.	Читают текст. Отвечают на вопросы полным ответом. Выполняют задания из учебника и задания в рабочей тетради на печатной основе. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Называют 2-3 садовых инструмента. Составляют рассказ о деятельности осенью.

Живая природа. Растения.					
4	Растения огорода	1	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Ответы на вопросы об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполнение заданий по учебнику и в рабочей тетради на печатной основе.	Показывают объект на рисунке (поле, огород.) Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли по картинке. Отвечают на вопросы об овощах кратко. Работают со словарными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполняют задания из учебника и задания в рабочей тетради на печатной основе с помощью учителя.	Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород). Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы об овощах полным предложением. Работают со словарными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполняют задания из учебника и задания в рабочей тетради на печатной основе.
5	Растения леса. Растения сада	1	Рассматривание иллюстративного материала под руководством учителя. Наблюдение за изменениями в жизни растений сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Выполнение заданий по учебнику и в рабочей тетради на печатной основе.	Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Наблюдают за растениями сада и леса. Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и задания в рабочей тетради на печатной основе с помощью учителя.	Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Наблюдают за растениями сада и леса. Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев. Выполняют задания из учебника и задания в рабочей тетради на печатной основе.

6	Растения культурные и дикорастущие	1	Чтение текста с последующим обсуждением его содержания. Рассматривание иллюстративного материала под руководством учителя. Сравнение растений. Выполнение заданий по учебнику и в рабочей тетради на печатной основе. Описание ягод клубники. Знакомство с понятиями «сорт», «семена».	Читают часть текста, отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок. Сравнивают 1-2 растения (наиболее распространенные в своей местности). Выполняют задания из учебника и задания в рабочей тетради на печатной основе. Описывают ягоды клубники. Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя.	Читают текст, принимают участие в обсуждении его содержания. Рассматривают рисунок. Сравнивают 2-3 растения. Выполняют задания из учебника и задания в рабочей тетради на печатной основе. Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке. Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя.
7	Лекарственные растения	1	Просмотр видеосюжета о лекарственных растениях с последующим обсуждением увиденного. Чтение текста с последующим обсуждением его содержания. Рассматривание иллюстративного материала под руководством учителя. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.	Просматривают видеосюжет о лекарственных растениях, отвечают на вопросы учителя. Читают часть текста, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Отвечают кратко на вопросы. Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя.	Просматривают видеосюжет о лекарственных растениях, отвечают на вопросы учителя. Читают текст, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Отвечают на вопросы полным предложением. Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной

					упаковке), способом их применения, сроком годности.
8	Красная книга	1	Чтение рассказа о Красной книге. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций редких видов растений и животных, описание резких растений и животных по внешнему виду с опорой на иллюстративный материал.	Читают часть рассказа о Красной книге. Отвечают кратко на вопросы. Рассматривают иллюстрации редких видов растений и животных. Составляют краткое описание редких растений и животных с опорой на иллюстративный материал (с помощью учителя). Отвечают на вопросы.	Читают рассказ о Красной книге. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают иллюстрации редких видов растений и животных. Составляют описание редких растений и животных с опорой на иллюстративный материал. Отвечают на вопросы.
9	Растения в парке	1	Просмотр видеосюжета о парках, обсуждение увиденного. Чтение текста с последующим обсуждением его содержания. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Ответы на вопросы. Называние местных парков.	Знакомятся с видеосюжетом о парках, отвечают на вопросы учителя. Читают часть текста, отвечают на вопросы. Работают со словарными словами (парк, аллея, сквер). Описывают парк (сквер) по картинке. Отвечают кратко на вопросы. Называют 1-2 известных парка.	Знакомятся с видеосюжетом о парках, отвечают на вопросы учителя. Читают текст, принимают участие в его обсуждении. Работают со словарными словами (парк, аллея, сквер). Описывают парк (сквер). Отвечают на вопросы полным предложением. Называют 1-2 известных парка.
10	Растения поля	1	Чтение текста с последующим обсуждением его содержания.	Читают часть текста, отвечают на вопросы.	Читают текст, принимают участие в его обсуждении.

			Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготовление поделки из соломы.	Работают со словарными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания. Читают часть текста, отвечают на вопросы. Принимают участие в беседе по рисункам. Отгадывают загадки с опорой на иллюстративный материал. Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя.	Работают со словарными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения. Читают текст, принимают участие в беседе по рисункам. Отгадывают загадки самостоятельно. Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготавливают поделки из соломы.
Времена года. Зима					
11	Зима. Признаки зимы	1	Называние зимних месяцев. Определение признаков зимы и их называние. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Объяснение схем. Чтение рассказа, ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на иллюстративный материал.	Называют зимние месяцы по картинкам. Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя, называют 3-4 признака зимы. Читают часть рассказа. Отвечают кратко на вопросы. Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на иллюстративный материал.	Называют зимние месяцы. Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Определяют 4-5 признаков зимы. Читают рассказ. Отвечают на вопросы полным предложением. Составляют рассказ о

					зимних месяцах с опорой на иллюстративный материал.
12	Растения и животные зимой	1	Рассматривание и сравнение рисунков. Чтение текста с последующим обсуждением его содержания. Составление описания зимнего леса. Нахождение одинаковых снежинок. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Выполнение заданий по учебнику и в рабочей тетради на печатной основе. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой.	Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Читают часть текста, отвечают на вопросы. Составляют рассказ-описание зимнего леса по картинке (с помощью учителя). Находят одинаковые снежинки. Выполняют задания из учебника и задания в рабочей тетради на печатной основе. с помощью учителя. Отвечают кратко на вопросы. Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов.	Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Читают текст, участвуют в его обсуждении. Составляют рассказ-описание зимнего леса по картинке. Находят одинаковые снежинки. Выполняют задания из учебника и задания в рабочей тетради на печатной основе. Отвечают на вопросы полным предложением. Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой.
13	Труд людей зимой	1	Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Ответы на вопросы. Чтение рассказа, ответы на вопросы по содержанию текста. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе. Безопасное поведение зимой: гололёд.	Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Отвечают кратко на вопросы. Читают часть рассказа, отвечают на вопросы. Выполняют задания учителя на закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в	Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Отвечают на вопросы. Читают рассказ, отвечают на вопросы полным предложением. Выполняют задания учителя на закрепление представлений о

				природе. Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд (с помощью учителя).	деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе. Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд
Неживая природа - 4 часа					
14	Неживая природа. Почва	1	Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Участие в беседе. Чтение текста о почве, ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание образцов почвы. Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека с опорой на наглядный материал, проведение элементарных опытов). Составление рассказа об обработке земли.	Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Отвечают на вопросы. Читают часть текста, отвечают на вопросы. о почве. Отвечают кратко на вопросы. Рассматривают образцы почвы. Знакомятся со свойствами почвы. Составляют краткий рассказ об обработке земли с опорой на наглядный материал.	Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Отвечают на вопросы. Читают текст о почве. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают образцы почвы. Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Составляют рассказ об обработке земли.
15	Состав почвы: песок, глина, перегной	1	Рассматривание образцов почвы Изучение состава почвы (проведение элементарных опытов). Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д с опорой на слайды мультимедийной учебной презентации). Практическая работа с песком и	Рассматривают образцы почвы. Слушают рассказ учителя о составе почвы, о свойствах почвы, их значении для растений, смотрят опыты. Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.	Рассматривают образцы почвы. Слушают рассказ учителя о составе почвы, о свойствах почвы, их значении для растений, смотрят опыты. Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т.

			глиной. Чтение текста с последующим обсуждением его содержания. Составление рассказа о глине. Ответы на вопросы учителя.	(с опорой на слайды мультимедийной учебной презентации). Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя. Читают часть текста, отвечают на вопросы.. Составляют краткий рассказ о глине с опорой на наглядные материалы. Отвечают кратко на вопросы.	д. (с опорой на слайды мультимедийной учебной презентации). Выполняют практическую работу с песком и глиной. Читают текст. Составляют рассказ о глине Отвечают на вопросы полным предложением.
16	Камни	1	Чтение текста с последующим обсуждением его содержания. Рассматривание разнообразных камней. Ответы на вопросы. Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней. Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением. Составление рассказа о камнях с опорой на наглядные материалы.	Читают часть текста, отвечают на вопросы.. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают кратко на вопросы. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Знакомятся с видеосюжетом, отвечают на вопросы по его содержанию. Составляют краткий рассказ о камнях с опорой на наглядные материалы.	Читают текст. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы полным ответом. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Знакомятся с видеосюжетом, отвечают на вопросы по его содержанию. Составляют краткий рассказ о камнях с опорой на наглядные материалы.
17	Рельеф. Горы и равнины	1	Просмотр видеосюжета о горах с последующим обсуждением. Нахождение и называние на картинке гор и равнин. Чтение текста учебника, ответы на	Знакомятся с видеосюжетом, отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Находят и показывают на картинке горы и равнины.	Знакомятся с видеосюжетом, отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Находят и называют горы и равнины на картинке.

			вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради. Составление рассказа о поверхности своей местности.	Читают часть текста, отвечают на вопросы. учебника. Отвечают кратко на вопросы. Сравнивают горы, холмы, находят сходство. Выполняют рисунки горы и холма в рабочей тетради. Составляют рассказ о поверхности своей местности (с опорой на наглядные материалы).	Читают текст учебника. Отвечают на вопросы полным предложением. Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия. Выполняют рисунки горы и холма в рабочей тетради. Составляют рассказ о поверхности своей местности.
Живая природа. Животные					
18	Домашние животные	1	Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека. Рассказ учителя о деятельности человека по созданию новых, полезных для него пород животных (с демонстрацией мультимедийной учебной презентации). Называние домашних животных по рисунку. Рассказ учителя об уходе за домашними животными. Составление рассказа о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья.	Читают часть текста, отвечают на вопросы. о роли и значения домашних животных в жизни человека. Слушают рассказ учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют домашних животных по рисунку. Слушают рассказ учителя о правилах ухода за домашними животными. Составляют рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья (с опорой на серию картинок).	Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека. Слушают рассказ учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют домашних животных. Слушают рассказ учителя о правилах ухода за домашними животными. Составляют рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья (с опорой на план).

19	Птицы	1	Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Называние знакомых птиц. Чтение текста о птицах, с последующим обсуждением прочитанного. Развешивание кормушек для птиц.	Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Называют 3-4 знакомые птицы по картинке. Читают часть текста, отвечают на вопросы. о птицах. Отвечают кратко на вопросы. Развешивают кормушки для птиц под контролем и руководством учителя.	Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Называют 4-5 знакомых птиц. Читают текст о птицах. Отвечают на вопросы полным предложением. Развешивают кормушки для птиц
20	Дикие птицы	1	Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), знакомство с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Нахождение и показ на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь Сравнение диких уток и гусей с домашними. Просмотр видеосюжета о лебедях с последующим обсуждением. Составление рассказа о птицах.	Читают часть текста, отвечают на вопросы. о водоплавающих птицах (дикие и домашние). Узнают и показывают на картинке водоплавающих птиц (утка, гусь, лебедь). Участвуют в работе по сравнению диких и домашних водоплавающих птиц. Знакомятся с видеосюжетом о лебедях, участвуют в обсуждении увиденного. Составляют рассказ о птицах (с опорой на наглядный материал и помощью учителя)	Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние). Узнают и показывают на картинке водоплавающих птиц. Сравнивают диких и домашних водоплавающих птиц. Знакомятся с видеосюжетом о лебедях, принимают участие в обсуждении, высказывают своем мнение. Составляют рассказ о птицах (с опорой на наглядный материал).
Времена года.					
21	Весна.	1	Просмотр видеосюжета о признаках	Знакомятся с видеосюжетом о	Знакомятся с видеосюжетом

	Растения весной		весны с последующим обсуждением. Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой (под руководством учителя). Чтение рассказа о весне. Определение названия весенних месяцев по рисунку. Выполнение заданий по учебнику и в рабочей тетради на печатной основе. Называние весенних цветов. Посев семян.	признаках весны, отвечают на вопросы по его содержанию. Называют 3-4 признака весны по рисункам. Наблюдают за погодой. Читают часть рассказа о весне. Определяют названия месяцев по рисунку. Выполняют задания из учебника и задания в рабочей тетради на печатной основе. Называют 3-4 весенних цветка по картинке. Высевают семена (с помощью учителя).	о признаках весны, обсуждают увиденное. Называют признаки весны, явления природы, которые бывают весной. Наблюдают за погодой. Читают рассказ о весне. Определяют названия месяцев по картинке. Выполняют задания из учебника и задания в рабочей тетради на печатной основе. Называют 3-4 весенних цветка. Высевают семена (под руководством учителя).
22	Животные весной	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы по содержанию. Выполнение заданий по учебнику и в рабочей тетради на печатной основе. Составление рассказа с опорой на наглядные материалы. Рисование муравейника в тетради. Называние детенышей животных	Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Выполняют задания из учебника и задания в рабочей тетради на печатной основе. Составляют краткий рассказ с опорой на наглядные материалы. Рисуют муравейник в тетради. Называют 2-3 детенышей диких животных (с опорой на иллюстрацию).	Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Выполняют задания из учебника и задания в рабочей тетради на печатной основе. Составляют рассказ с опорой на наглядные материалы. Рисуют муравейник в тетради. Называют 3-4 детенышей диких животных.
23	Труд людей весной	1	Чтение текста с последующим обсуждением его содержания.	Читают часть текста, отвечают на вопросы.	Читают текст. Рассматривают

			Рассматривание иллюстративного материала под руководством учителя. Ответы на вопросы учителя. Называние весенних месяцев. Чтение стихотворения о весне, обсуждение прочитанного. Составление рассказа о труде людей весной с опорой на наглядные материалы.	Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Отвечают кратко на вопросы. Называют весенние месяцы. Читают часть стихотворения о весне. Составляют рассказ о труде людей весной (с опорой на наглядные материалы и с помощью наводящих вопросов учителя).	иллюстративный материал под руководством учителя. Отвечают на вопросы полным предложением. Называют весенние месяцы. Читают стихотворение о весне, отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о труде людей весной с опорой на наглядные материалы.
Живая природа. Человек					
26	Человек. Мозг человека	1	Показ частей тела человека на схеме «Части тела человека». Чтение рассказа, обсуждение прочитанного. Выполнение практических заданий. Показ и объяснение правильного поведения человека (с использованием наглядного материала). Проговаривание правил профилактики травм головного мозга.	Показывают части тела человека на схеме. Читают часть рассказа, отвечают кратко на вопросы. Выполняют практические задания с помощью учителя. Показывают правильное поведение человека на картинках. Читают правила профилактики травм головного мозга и повторяют вслух за учителем.	Показывают части тела человека на схеме, называют их. Читают рассказ, отвечают на вопросы полным предложением. Выполняют практические задания с помощью учителя. Показывают и объясняют правильное поведение человека. Читают и пересказывают правила профилактики травм головного мозга.
27	Режим дня	1	Рассматривание схемы «Режим дня» под руководством учителя. Называние	Рассматривают схему. Называют части суток с	Рассматривают схему. Называют части суток.

			частей суток. Закрепление знаний о режиме дня с помощью иллюстративного материала слайдов мультимедийной учебной презентации. Чтение текста о режиме дня, с последующим обсуждением. Изучение таблицы «Режим дня». Беседа о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха	опорой на картинку. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя. Читают часть текста, отвечают на вопросы. о режиме дня, отвечают кратко на вопросы. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы беседы.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя. Читают текст о режиме дня, участвуют в осуждении прочитанного. Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе
28	Охрана природы	1	Чтение текста, с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстративного материала под руководством учителя. Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Сравнение рисунков в учебнике. Выполнение заданий по учебнику и в рабочей тетради на печатной основе.	Читают часть текста, отвечают на вопросы., отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Принимают участие в беседе. Выполняют сравнение рисунков (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и задания в рабочей тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Читают текст, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Принимают участие в беседе. Сравнивают рисунки. Выполняют задания из учебника и задания в рабочей тетради на печатной основе.
29	Охрана природы	1	Чтение текста с последующим обсуждением его содержания. Рассматривание иллюстративного материала под руководством учителя. Называние известных животных.	Читают часть текста, отвечают на вопросы.. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Называют 3-4 известных	Читают текст. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Называют 4-5 известных

			Просмотр видеосюжета «Зоопарк», с последующим обсуждением. Рассказ учителя о заповедниках, лесничествах, труде людей по охране природы. Словарная работа (заповедник, лесничество)	животных по картинкам. Знакомятся с видеосюжетом, участвуют в обсуждении увиденного. Слушают рассказ учителя. Работают со словарными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания.	животных. Знакомятся с видеосюжетом, участвуют в обсуждении увиденного. Слушают рассказ учителя. Работают со словарными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения.
Безопасное поведение					
30	Безопасное поведение дома и в школе	1	Чтение текста с последующим обсуждением его содержания. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Составление коллективного рассказа о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Чтение стихотворения, обсуждение его содержания. Чтение и запоминание телефонов экстренных служб.	Читают часть текста, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Принимают участие в составление коллективного рассказа о правилах поведения и безопасности дома и в школе (с опорой на наглядный материал). Читают часть стихотворения, отвечают на вопросы. Читают и повторяют за учителем телефоны экстренных служб.	Читают текст, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Принимают участие в составление коллективного рассказа о правилах поведения и безопасности дома и в школе (с опорой на наглядный материал). Читают стихотворение принимают участие в обсуждении его содержания. Читают и называют телефоны экстренных служб.
31	Правила	1	Чтение текста о правилах поведения	Читают часть текста, отвечают	Читают текста о правилах

	дорожного движения. Транспорт		на улице, с последующим обсуждением содержания. Повторение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Рассматривание иллюстративного материала под руководством учителя. Показ видеосюжета «Правила безопасного поведения в общественном транспорте» с последующим обсуждением. Показ и называние разных транспортных средств на иллюстративном материале. Чтение стихотворения о разных транспортных средствах, с последующим обсуждением содержания.	на вопросы. о правилах поведения на улице Повторяют ПДД (по вопросам и заданиям учителя). Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Знакомятся с содержанием видеосюжета, отвечают на вопросы учителя. Показывают и называют транспортные средства. Читают часть стихотворения , отвечают на вопросы.	поведения на улице, обсуждают содержание текста. Повторяют ПДД (по вопросам и заданиям учителя). Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Знакомятся с содержанием видеосюжета, отвечают принимают участие в обсуждении увиденного. Показывают и называют транспортные средства. Читают стихотворение, отвечают на вопросы.
Времена года. Лето					
32	Лето. Растения летом	1	Рассматривание иллюстративного материала под руководством учителя. Называние признаков лета. Составление рассказа по схеме о влиянии Солнца на изменение времен года. Чтение рассказа, с последующим обсуждением его содержания.	Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Называют 3-4 признака лета с опорой на иллюстративный материал. Участвуют в составлении рассказа по схеме.	Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Называют 4-5 признаков лета. Составляют рассказ по схеме. Читают рассказ, отвечают на вопросы.

			Сравнение рисунков. Узнавание и называние деревьев на иллюстративном материале. Зарисовка фруктов и цветов по памяти. Чтение стихотворения, с последующим обсуждением его содержания. Составление рассказа о растениях леса летом с опорой на иллюстративные материалы.	Читают часть рассказа, отвечают на вопросы. Сравнивают рисунки. Называют и показывают 2-3 дерева. Раскрашивают фрукты и цветы по памяти. Читают часть стихотворения, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о растениях леса летом (с опорой на иллюстративные материалы и по наводящим вопросам учителя).	Сравнивают рисунки. Называют и показывают 3-4 дерева. Зарисовывают фрукты и цветы по памяти. Читают стихотворение, принимают участие в обсуждении прочитанного. Составляют рассказ о растениях леса летом с опорой на иллюстративные материалы.
33	Животные летом	1	Рассматривание иллюстративного материала учебника под руководством учителя. Нахождение, называние и показ известных животных. Называние детенышей животных. Составление загадки о животном (по плану). Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе.	Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Находят 3-4 известных животных по картинке, показывают и называют их. Называют детенышей животных. Составляют загадку о животном (с помощью учителя). Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Находят 4-5 известных животных, показывают и называют их. Называют детенышей животных. Составляют загадку о животном. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.

34	Труд людей летом Безопасные летние каникулы	1	Рассматривание иллюстративного материала учебника под руководством учителя. Чтение стихотворения с последующим обсуждением его содержания. Составление рассказа о труде людей в летнее время года по серии сюжетных картинок. Чтение правил купания и нахождения на солнце, проговаривание правил (вслед за учителем, самостоятельно)	Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Читают часть стихотворения, отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Составляют рассказ о труде людей в летнее время года по серии сюжетных картинок (с помощью учителя). Слушают чтение правил, повторяют их вслух за учителем.	Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Читают стихотворение, принимают участие в обсуждении прочитанного. Составляют рассказ о труде людей в летнее время года по серии сюжетных картинок. Читают правила, самостоятельно их проговаривают.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сезонные изменения в природе. Осень		
Цель	Формирование представлений о времени года осень, сезонных изменениях в природе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со временем года-осень; сезонными изменениями в природе осеньюКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой и живой природы, сезонными изменениями осеньюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по отгадыванию загадок про осень, чтению пословиц и поговорок.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на	1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, читают пословицы и поговорки.2. Читают текст в	1. Отгадывают загадки, читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл.2. Читают текст в

	вопросы. Учебник с. 4-5	учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о времени года – осени, сезонных изменениях в природе	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению признаков осени по месяцам. Рабочая тетрадь стр. 3	1. Определяют признаки осени, заполняют таблицу по словесной инструкции	1. Определяют признаки осени, заполняют таблицу самостоятельно.2. Называют осенние месяцы в правильном порядке
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры«Порядок осенних месяцев». 3. Организация работы по карточкам: нахождение и называние признаков осени	2. Называют осенние месяцы в правильном порядке с использованием наглядности.3. Находят на карточках и называют признаки осени	2. Называют осенние месяцы в правильном порядке. 3. Находят на карточках и называют признаки осени, объясняют свой выбор
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 3	Рабочая тетрадь стр.3 выполняют задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 3: записывают ответы на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Мир природы и человека

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растения и животные осенью		
Цель	Сформировать представление об изменениях в жизни животных и растений осенью		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в животном и растительном мире осенью; знать названия фруктов и овощей, познакомить с подготовкой животных к зимеКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по отгадыванию загадок про осень, называнию признаков осени.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 6-8	1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, называют признаки осени.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отгадывают загадки, называют признаки осени с объяснением. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		

3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Как животные готовятся к зиме», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по сравнению по картинкам сада и огорода, называние фруктов и овощей	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Называют фрукты и овощи, показывают с помощью иллюстраций, что где растёт	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Сравнивают фрукты и овощи, распределяют в таблице, что где растёт, пишут самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию фруктов и овощей. Рабочая тетрадь стр. 4	1. Определяют признаки фрукты и овощи, заполняют таблицу по словесной инструкции	1. Определяют фрукты и овощи, называют их, заполняют таблицу самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры«Подготовка к зиме».3. Организация самостоятельной работы по карточкам: определить, что где растёт	2. Объясняют по картинкам, как животные готовятся к зиме.3. Называют растения, показывают, где они растут	2. Называют животных, составляют рассказ, кто как готовится к зиме.3. Называют растения, показывают, где они растут, с объяснением
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 6-7	Рабочая тетрадь стр.7, выполняют задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 6-7: записывают ответы на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Мир природы и человека

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Труд людей осенью. Огород		
Цель	Формирование представлений о труде людей осенью		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью людей осенью, познакомить с понятием «садовые инструменты»Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по называнию признаков осени, отгадыванию загадок про инструменты. 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением садовых инструментов	1.Называют признаки осени с использованием иллюстраций, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют инструменты по карточкам	1. Называют признаки осени с объяснением, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют садовые инструменты, объясняют, для чего они нужны
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых	1. Просмотр презентации «Работа людей в	1.Смотрят презентацию,	1.Смотрят презентацию,

знаний	осенний период», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 13-14	отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию рабочих инструментов. Рабочая тетрадь стр. 8	1. Показывают и называют рабочие инструменты	1. Называют рабочие инструменты, объясняют их назначение
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры«Найди садовый инструмент». 3. Организация работы по составлению рассказа «Труд людей осенью»	2. Выбирают по картинкам садовые инструменты. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Выбирают по картинкам садовые инструменты, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 7	Рабочая тетрадь стр.7, читают предложения	Рабочая тетрадь стр. 7: составляют рассказ с использованием готовых предложений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б.

	Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Растения. Огород		
Цель	Формирование представлений о растениях, растущих на огороде		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с растениями, растущими на огороде; познакомить с понятием «корнеплоды»Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по называнию растений, изображённых на картинках, определение овощей.2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением овощей, отгадывание загадок	1.Называют овощи с использованием иллюстраций. 2. Называют овощи по карточкам, отгадывают загадки	1. Выбирают из представленных растений овощи. 2. Называют овощи, отгадывают загадки
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Овощи-корнеплоды», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста,	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы

	вопросы. Учебник с. 4-5	отвечают на вопросы	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации и повторение	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию корнеплодов. Рабочая тетрадь стр. 30.2. Проведение дидактической игры«Выбери корнеплод».3. Организация работы по составлению рассказа «Что растёт в огороде»	1. Показывают и называют корнеплоды.2. Выбирают по картинкам корнеплоды. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Называют корнеплоды, объясняют их отличие от обычных овощей.2. Выбирают по картинкам корнеплоды, записывают название самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 31	Рабочая тетрадь стр.31, раскрашивают овощи	Рабочая тетрадь стр. 31, рисуют овощи, которые выращивают в теплице
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний знания
Тема	Лес. Сад

Цель	Формирование представлений о растениях, растущих в лесу, в саду		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с растениями, растущими в лесу, в саду; учить определять и называть растения сада, лесаКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по называнию растений, изображённых на картинках, растущих в лесу и в саду.2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением деревьев, классификация на лиственные и хвойные	1.Называют растения с использованием иллюстраций. 2. Называют деревья по карточкам, распределяют на лиственные и хвойные с помощью учителя	1. Выбирают растения леса и сада, объясняют свой выбор. 2. Называют деревья по карточкам, распределяют на лиственные и хвойные с объяснением
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Растения сада», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 8-11	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное	1. Организация работы в рабочей тетради	1. Показывают и называют	1.Показывают и называют

закрепление материала	по заполнению таблицы«Деревья леса и сада». Рабочая тетрадь стр. 33	деревья леса и сада, пишут названия по образцу	деревья леса и сада, пишут названия самостоятельно
5. Включение в систему знаний	2. Проведение дидактической игры«Угадай гриб».3. Организация работы по составлению рассказа «Осень в лесу»	2. Выбирают по картинкам грибы. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Выбирают по картинкам грибы, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 32-33	Рабочая тетрадь стр.32, называют грибы	Рабочая тетрадь стр. 33, записывают название цветов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения
Цель	Формирование представлений о растениях культурных и дикорастущих, лекарственных растениях
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «Культурные и дикорастущие растения»; дать определение лекарственных растенийКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-

	воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по называнию растений, изображённых на картинках, отгадывание загадок. 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением растений сада и леса, классификация.	1.Называют растения с использованием иллюстраций, отгадывают загадки с помощью учителя.2. Называют растения сада и леса по карточкам, классифицируют с помощью учителя	1. Называют растения с использованием иллюстраций, отгадывают загадки самостоятельно. 2. Называют растения сада и леса по карточкам, классифицируют самостоятельно
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Культурные и дикорастущие растения», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 18-19	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по теме «Лекарственные растения». Рабочая тетрадь стр. 34	1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы и записывают ответы самостоятельно
5. Включение в	2. Проведение дидактической	2. Выбирают по картинкам	2. Выбирают по картинкам

систему знаний и повторение	игры«Выбери растение». 3. Организация работы по составлению рассказа «Польза лекарственных растений»	растения. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	растения, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке по вопросам учителя
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 34	Рабочая тетрадь стр.34, отвечают на вопросы	Рабочая тетрадь стр. 34, записывают ответы на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Красная книга. Парки
Цель	Формирование представлений о Красной книге
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с Красной книгой; учить определять растения и животных из Красной книгиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по называнию растений и животных, изображённых на картинках, отгадывание загадок. 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением редких растений и животных, классификация.	1.Называют растения и животных с использованием иллюстраций, отгадывают загадки с помощью учителя.2. Называют редкие растения и животных по карточкам, классифицируют с помощью учителя	1. Называют растения и животных с использованием иллюстраций, отгадывают загадки самостоятельно.2. Называют редких животных и растения по карточкам, классифицируют самостоятельно
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Красная книга», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 22	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по теме «Парки». Рабочая тетрадь стр. 35	1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы и записывают ответы самостоятельно
5. Включение в	2. Проведение дидактической	2. Выбирают по картинкам	2. Выбирают по картинкам

систему знаний и повторение	игры«Редкие растения и животные из Красной книги».3. Организация работы по составлению рассказа «Парки нашего города»	растения и животных. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	растения и животных, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке по вопросам учителя
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 35	Рабочая тетрадь стр.34, отвечают на вопросы	Рабочая тетрадь стр. 34, записывают ответы на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Растения поля
Цель	Формирование представлений о растениях поля, их пользе
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с растениями поля; познакомить с уборкой урожая злаковых культурКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные:

	воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя0	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по называнию растений поля, изображённых на картинках, отгадывание загадок. 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением хлебобулочных изделий, классификация	1.Называют растения поля с использованием иллюстраций, отгадывают загадки с помощью учителя. 2. Называют хлебобулочные по карточкам, классифицируют с помощью учителя	1. Называют растения поля с использованием иллюстраций, отгадывают загадки самостоятельно.2. Называют хлебобулочные по карточкам, классифицируют самостоятельно
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Растения поля, злаковые культуры», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 23-25	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по теме «Составление колоса пшеницы из частей». Рабочая тетрадь стр. 37	1. Рассматривают картинки, составляют колом по образцу	1. Рассматривают картинки, составляют колос самостоятельно
5. Включение в	2. Проведение дидактической	2. Выбирают по картинкам	2. Выбирают по картинкам

систему знаний и повторение	игры«Угадай злаковое растение». 3. Организация работы по составлению рассказа «Путь хлеба: от поля до стола»	злаковые растения. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	злаковые растения, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке по вопросам учителя
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 36-37	Рабочая тетрадь стр.36, отвечают на вопросы	Рабочая тетрадь стр. 37, заполняют таблицу о злаковых растениях
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Зима. Признаки зимы
Цель	Формирование представлений о времени года зима, сезонных изменениях в природе
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со временем года-зима, сезонными изменениями в природе; учить называть зимние месяцыКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой и живой природы, сезонными изменениями осеньюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по отгадыванию загадок про зиму, чтению пословиц и поговорок.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 15-16	1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, читают пословицы и поговорки.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отгадывают загадки, читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о времени года – зиме, сезонных изменениях в природе	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная (пальчиковая) гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению признаков зимы по месяцам. Рабочая тетрадь стр. 8	1. Определяют признаки осени, заполняют таблицу по словесной инструкции	1. Определяют признаки осени, заполняют таблицу самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры«Порядок зимних месяцев». 3. Организация работы по карточкам: нахождение и называние признаков зимы	2. Называют зимние месяцы в правильном порядке с использованием наглядности.3. Находят на карточках и называют признаки зимы	2. Называют зимние месяцы в правильном порядке. 3. Находят на карточках и называют признаки зимы, объясняют свой выбор
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания в	Рабочая тетрадь стр.9	Рабочая тетрадь стр. 9,

домашнем задании по его выполнению	рабочей тетради на стр. 9	выполняют задания по картинке	записывают ответы на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растения и животные зимой		
Цель	Сформировать представление об изменениях в жизни животных и растений зимой		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в животном и растительном мире зимой; сравнивать изменения в жизни растений и животных в разное время годаКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя0	уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по отгадыванию загадок про зиму, называнию признаков зимы.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 17-19	1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, называют признаки зимы.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отгадывают загадки, называют признаки зимы с объяснением. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Как животные зимуют», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по сравнению по картинкам леса и поля в зимний период	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Сравнивают поле и лес по наглядной иллюстрации	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Сравнивают поле и лес, объясняют свой ответ
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по теме «Как животные питаются зимой». Рабочая тетрадь стр. 10	1. Соединяют линиями животных и их корм по словесной инструкции	1. Соединяют линиями животных и их корм с объяснением
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры«Покорми птиц».3. Организация самостоятельной работы по карточкам: назвать зимующую птицу	2. Называют корм птиц по наглядному образцу.3. Называют зимующих птиц с помощью учителя	2. Называют корм птиц самостоятельно. 3. Называют зимующих птиц самостоятельно
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 9-10	Рабочая тетрадь стр.9, выполняют задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 9-10, записывают ответы на вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Труд людей зимой		
Цель	Формирование представлений о труде людей в зимний период		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью людей зимой в городе и сельской местности; называть инструменты деятельности людейКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по называнию признаков зимы, отгадыванию загадок про инструменты. 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением зимнего инвентаря	1.Называют признаки зимы с использованием иллюстраций, отгадывают загадки про инструменты.2. Называют инструменты по карточкам	1. Называют признаки зимы с объяснением, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют зимний инвентарь, объясняют, для чего он нужен
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Работа людей в зимний период», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 20-21	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию приспособлений для чистки дорог. Рабочая тетрадь стр. 11	1. Показывают и называют рабочие инструменты для чистки дорог по наглядному образцу	1. Показывают и называют рабочие инструменты для чистки дорог самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры«Работа людей в городе и на селе».3. Организация работы по составлению рассказа «Труд людей зимой»	2. Находят картинки по теме с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Находят картинки по теме самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в учебнике на стр. 20-21	Учебник стр.21, отвечают на вопросы	Составляют рассказ с использованием готовых предложений о труде людей зимой
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 12

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Неживая природа. Почва		
Цель	Формирование представлений о почве, составе почвы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «почва»; называть состав почвыКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по работе с картинкой с изображением Земли. 2.Организация работы с	1. Показывают Землю на картинке. 2. Называют растения по карточкам,	1. Показывают на картинке Землю, находят сушу, моря и океаны.2. Называют растения,

	карточками: нахождение карточек с изображением растений, растущих на земле	отгадывают загадки.	отгадывают загадки
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Почва, её состав», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 48-49	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию состава почвы. Рабочая тетрадь стр. 25	1. Называют состав почвы по наглядному образцу	1. Показывают и называют состав почвы, раскрашивают рисунок
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры«Отгадай состав почвы». 3. Организация работы по составлению рассказа «Почва, что в ней растёт»	2. Называют состав почвы с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Называют состав почвы по картинкам, записывают название самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 24	Рабочая тетрадь стр.24, раскрашивают рисунок	Рабочая тетрадь стр. 24, отвечают на вопросы, раскрашивают рисунок
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Песок, глина, перегной		
Цель	Формирование представлений о составе почвы: песке, глине, перегное		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «почва»; учить называть состав почвы: песок, глину, перегнойКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по работе с картинкой «Состав почвы».2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением песка, глины	1. Называют состав почвы по словесной инструкции.2. Показывают песок, глину на карточках, отгадывают загадки	1. Называют состав почвы самостоятельно.2. Показывают песок, глину на карточках, объясняют свой выбор, отгадывают загадки
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		

3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Перегной», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 50-54	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению свойств песка. Рабочая тетрадь стр. 26	1. Называют состав песка по наглядному образцу	1. Показывают и называют состав песка, раскрашивают рисунок
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры«Покажи изделия из глины». 3. Организация работы по составлению рассказа «Человек и земля»	2. Называют состав почвы с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Называют состав почвы по картинкам, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 27	Рабочая тетрадь стр.27, раскрашивают рисунок	Рабочая тетрадь стр. 24, отвечают на вопросы, раскрашивают рисунок
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б.

	Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Камни		
Цель	Формирование представлений о камнях, свойствах камней, использовании человеком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «камни», их свойствами, использовании человекомКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по работе с картинкой «Состав почвы».2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением изделий из песка и глины	1. Называют состав почвы по словесной инструкции.2. Показывают изделия из песка, глины на карточках, отгадывают загадки	1. Называют состав почвы самостоятельно.2. Показывают изделия из песка, глины на карточках, объясняют свой выбор, отгадывают загадки
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Камни», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 55-56	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по решению кроссворда. Рабочая тетрадь стр. 28	1. называют слова из кроссворда по словесной инструкции	1. Решают кроссворд самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры«Изделия из камня». 3. Организация работы по составлению рассказа «Как человек использует камни»	2. Называют изделия из камня с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Называют изделия из камня, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 27	Рабочая тетрадь стр.27, раскрашивают рисунок	Рабочая тетрадь стр. 27, отвечают на вопросы, раскрашивают рисунок
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Рельеф. Горы и равнины

Цель	Формирование представлений о рельефе, горах, холмах, равнинах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «рельеф», горами, холмами, равнинамиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по работе с картинкой «Горы и равнины».2.Организация работы по отгадыванию загадок про песок и глину	1. Показывают горы и равнины по наглядной инструкции.2. Отгадывают загадки про песок и глину по иллюстрациям	1. Показывают на картинке горы и равнины, объясняют свой выбор.2. Отгадывают загадки про песок и глину по словесной инструкции
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Рельеф», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 56-59	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по заполнению таблицы. Рабочая тетрадь стр. 28	1. Называют слова для таблицы по словесной инструкции	1. Заполняют таблицу самостоятельно

5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры«Найди горы и холмы».3. Организация работы по составлению рассказа «Равнины и овраги»	2. Показывают горы с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Показывают горы и холмы, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 29	Рабочая тетрадь стр.29, раскрашивают рисунок	Рабочая тетрадь стр. 29, отвечают на вопросы, рисуют горы и холмы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Животные. Домашние животные
Цель	Формирование представлений о домашних животных, их образе жизни
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с домашними животными, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать домашних животныхКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы с картинкой «Домашние животные». 2.Организация работы по отгадыванию загадок про домашних животных	1. Показывают на картинке домашних животных, по возможности называют их.2. Отгадывают загадки про домашних животных по иллюстрациям	1. Показывают на картинке домашних животных, называют их.2. Отгадывают загадки про домашних животных по словесной инструкции
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Образ жизни домашних животных», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 30-33	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы в рабочей тетради по заполнению таблицы. Рабочая тетрадь стр. 38.2. Проведение дидактической игры«Назови животное по описанию».3. Организация работы по составлению рассказа «Как человек заботится о домашних животных»	1. Называют слова для таблицы по словесной инструкции. 2. Называют животных с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Заполняют таблицу самостоятельно. 2. Называют животных, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке

5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 39-40	Рабочая тетрадь стр.39, раскрашивают рисунок	Рабочая тетрадь стр. 39-40, отвечают на вопросы, раскрашивают домашних животных
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Мир природы и человека	
Класс	4	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Птицы	
Цель	Формирование представлений о птицах, их образе жизни	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с птицами, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать птицКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы с картинкой «Птицы».2.Организация работы по отгадыванию загадок про птиц	1. Показывают на картинке птиц, по возможности называют их.2. Отгадывают загадки про птиц по иллюстрациям	1. Показывают на картинке птиц, называют их.2. Отгадывают загадки про птиц по словесной инструкции
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Птицы», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 35-37	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы в рабочей тетради по называнию частей тела птицы. Рабочая тетрадь стр. 41.2. Проведение дидактической игры«Назови птицу по описанию».3. Организация работы по составлению рассказа «Как человек заботится о птицах»	1. Называют части тела по словесной инструкции. 2. Называют птиц с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Называют части тела самостоятельно. 2. Называют птиц, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 41-42	Рабочая тетрадь стр.39, рисуют птицу	Рабочая тетрадь стр. 39-40, отвечают на вопросы, рисуют птицу
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	своей деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дикие птицы		
Цель	Формирование представлений о диких птицах, их образе жизни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с дикими птицами, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать птицКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы с картинкой «Дикие птицы».2.Организация работы по отгадыванию загадок про диких птиц	1. Показывают на картинке диких птиц, по возможности называют их.2. Отгадывают загадки про диких птиц по иллюстрациям	1. Показывают на картинке диких птиц, называют их.2. Отгадывают загадки про диких птиц по словесной инструкции
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Дикие птицы», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 39-41	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы в рабочей тетради по отгадыванию кроссворда про птиц. Рабочая тетрадь стр. 45.2. Проведение дидактической игры«Назови птицу по описанию».3. Организация работы по составлению рассказа «Лебедь»	1. Называют птиц по словесной инструкции.2. Называют птиц с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Отгадывают кроссворд самостоятельно.2. Называют птиц, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 43-44	Рабочая тетрадь стр.39, рисуют птицу	Рабочая тетрадь стр. 39-40, отвечают на вопросы, рисуют птицу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Весна. Растения весной		
Цель	Формирование представлений о времени года весна, сезонных изменениях в природе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со временем года-весна, сезонными изменениями в природе, названиями весенних месяцев; познакомить с изменениями в жизни растенийКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой и живой природы, сезонными изменениями осеньюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по отгадыванию загадок про весну, чтению пословиц и поговорок.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 22-24	1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, читают пословицы и поговорки.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы	1. Отгадывают загадки, читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл.2. Читают текст в учебнике, отвечают на

		с помощью учителя	вопросы
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о времени года – весне, сезонных изменениях в природе	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению признаков весны по месяцам. Рабочая тетрадь стр. 12	1. Определяют признаки весны, заполняют таблицу по словесной инструкции	1. Определяют признаки весны, заполняют таблицу самостоятельно
5.Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры«Растения весной».3. Организация работы по карточкам: нахождение и называние признаков весны	2. Называют весенние растения с использованием наглядности.3. Находят на карточках и называют признаки весны	2. Называют весенние растения, показывают на картинке.3. Находят на карточках и называют признаки весны, объясняют свой выбор
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 9	Выполняют задания с опорой на наглядный материал	Записывают ответы на вопросы самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Животные весной		
Цель	Формирование представлений об изменениях в жизни животных весной		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в животном мире весной; познакомить с перелётными птицамиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по отгадыванию загадок про весну, называнию признаков весны.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 28-30	1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, называют признаки весны.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отгадывают загадки, называют признаки весны с объяснением. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Как животные встречают весну», ответы на	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на

	вопросы учителя.2. Организация работы по отгадыванию кроссворда про животных	на картинки.2. Называют животных по наглядной иллюстрации	вопросы.2. Отгадывают кроссворд самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по заполнению сравнительной таблицы «Насекомые и птицы» Рабочая тетрадь стр. 14	1. Называют птиц и насекомых по словесной инструкции	1. Заполняют сравнительную таблицу с объяснением
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры«Перелётные птицы».3. Организация самостоятельной работы по карточкам: назвать перелётную птицу	2. Называют птиц по наглядному образцу.3. Называют перелётных птиц с помощью учителя	2. Называют птиц самостоятельно. 3. Называют перелётных птиц самостоятельно
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 15	Выполняют задание с использованием иллюстраций	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б.

	Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Труд людей весной		
Цель	Формирование представлений о труде людей в весенний период		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью людей весной в городе и сельской местности; познакомить с сельскохозяйственными инструментамиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по называнию признаков весны, отгадыванию загадок про инструменты. 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением весеннего инвентаря	1.Называют признаки весны с использованием иллюстраций, отгадывают загадки про инструменты.2. Называют инструменты по карточкам	1. Называют признаки весны с объяснением, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют весенний инвентарь, объясняют, для чего он нужен
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Работа людей в весенний период», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику,	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2.	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст,

	чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 31-32	Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию приспособлений для работ весной. Рабочая тетрадь стр. 16	1. Показывают и называют рабочие инструменты по наглядному образцу	1. Показывают и называют рабочие инструменты самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры«Работа людей в городе и на селе».3. Организация работы по составлению рассказа «Труд людей весной»	2. Находят картинки по теме с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Находят картинки по теме самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в учебнике на стр. 16	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание-составляют рассказ самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Домашние птицы

Цель	Формирование представлений о домашних птицах, их образе жизни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с домашними птицами, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать птицКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы с картинкой «Домашние птицы». 2.Организация работы по отгадыванию загадок про домашних птиц	1. Показывают на картинке домашних птиц, по возможности называют их.2. Отгадывают загадки про домашних птиц по иллюстрациям	1. Показывают на картинке домашних птиц, называют их.2. Отгадывают загадки про домашних птиц по словесной инструкции
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Домашние птицы», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 41-43	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и	1. Организация работы в рабочей тетради по	1. Называют птиц по	1. Описывают птиц по

умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	описанию водоплавающих домашних птиц. Рабочая тетрадь стр. 46.2. Проведение дидактической игры«Назови птицу по описанию».3. Организация работы по составлению рассказа «Петух»	словесной инструкции. 2. Называют птиц с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	плану. 2. Называют птиц, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 47	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Насекомые
Цель	Формирование представлений о насекомых, их образе жизни
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с насекомыми, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать насекомыхКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках,

	в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы с картинкой «Насекомые». 2.Организация работы по отгадыванию загадок про насекомых	1. Показывают на картинке насекомых, по возможности называют их.2. Отгадывают загадки про насекомых по иллюстрациям	1. Показывают на картинке насекомых, называют их. 2. Отгадывают загадки про насекомых по словесной инструкции
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Насекомые», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 45-47	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы в рабочей тетради по определению частей тела насекомого. Рабочая тетрадь стр. 49.2. Проведение дидактической игры«Узнай насекомое по описанию».3. Организация работы по составлению рассказа «Пчела-полезное насекомое»	1. Называют части тела насекомого по словесной и наглядной инструкции.2. Называют насекомых с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы	1. Называют части тела насекомого по схеме. 2. Называют насекомых, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке

		учителя по картинке	
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 50	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Человек. Мозг человека. Правила безопасного поведения
Цель	Формирование представлений о человеке, названиях частей лица, органах чувств, правилах безопасного поведения.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с названиями частей лица человека, органами чувств; познакомить с правилами безопасного поведенияКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы с картинкой «Части лица человека».2.Организация работы по определению органов чувств человека на основе заданий	1. Показывают на картинке части лица, называют их.2. Выполняют задания по словесной инструкции	1. Показывают на картинке части лица с объяснением, называют их.2. Выполняют задания по словесной инструкции, называют органы чувств
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Правила безопасного поведения», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 50-51	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению частей лица человека. Рабочая тетрадь стр. 51	1. Называют части лица человека по словесной и наглядной инструкции	1. Называют части лица человека по схеме
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры«Определи орган чувств».3. Организация работы по составлению рассказа «Правила безопасного поведения»	2. Называют органы чувств с опорой на наглядность.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Называют органы чувств, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания в	Выполняют задание с	Выполняют задание

домашнем задании по его выполнению	рабочей тетради на стр. 52	опорой на иллюстрации	самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Режим дня		
Цель	Формирование представлений о режиме дня		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с режимом дня; названиями частей сутокКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	

этап	работу с использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы с картинкой «Режим дня школьника». 2.Организация работы по определению частей суток	1. Показывают на картинке дела школьника в течение дня, называют их.2. Выполняют задания по словесной инструкции	1. Показывают на картинке дела школьника в течение дня с объяснением, называют их.2. Показывают время на часах и определяют время суток
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Зачем нужен режим дня», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 55-57	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по правилам режима дня в разное время суток. Рабочая тетрадь стр. 52	1. Выполняют задания по словесной и наглядной инструкции	1. Называют правила режима дня с объяснением
5. включение в систему знаний и повторение	2. Заполнение таблицы по режиму дня. Рабочая тетрадь с.533. Организация работы по составлению рассказа «Мой режим дня»	2. Списывают правила по образцу. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Называют правила режима дня по таблице, объясняют их.3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 53	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

		учителя	

Урок 26

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Охрана природы.		
Цель	Формирование представлений о правилах охраны природы.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами охраны природы; отработать умение применять их в жизни.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию.Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы с картинкой «Земля-наш общий дом». 2.Организация работы по отгадыванию загадок о природе	1. Показывают на картинке объекты природы, по возможности называют	1. Показывают на картинке объекты природы, называют их, объясняют их

		их.2. Отгадывают загадки по словесной инструкции и картинкам	назначение.2. Отгадывают загадки
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Правила охраны природы», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 59-61	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы в рабочей тетради по определению умения заканчивать предложения по правилам охраны природы. Рабочая тетрадь стр. 53.2. Нахождение картинок по загрязнению природы. Рабочая тетрадь с.533. Организация работы по составлению рассказа «Мой вклад в охрану природы»	1. Списывают предложения по образцу. 2. Находят картинки по наглядной инструкции. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Заканчивают предложения, записывают самостоятельно. 2. Находят картинки, объясняют их. 3. Составляют рассказ по картинке
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 54	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Зоопарки		
Цель	Формирование представлений о правилах охраны природы, зоопарках, правилах поведения в зоопарках.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами охраны природы; с зоопарками, правилами поведения в зоопаркахКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы с картинкой «Охрана животных». 2.Организация работы по отгадыванию загадок о животных	1. Показывают на картинке животных, по возможности называют их.2. Отгадывают загадки по словесной инструкции и картинкам	1. Показывают на картинке животных зоопарка, называют их. 2. Отгадывают загадки
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		

3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Зоопарк», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 67-68	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Нахождение картинок обитателей зоопарка. Рабочая тетрадь с.55	1. Называют обитателей зоопарков по наглядному образцу	1. Называют и показывают обитателей зоопарков
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Организация работы по составлению рассказа «Правила поведения в зоопарке»	2. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 56	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Столица. Флаг. Герб. Гимн. Президент		
Цель	Формирование представлений о государственных символах; столице России		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с государственными символами-гимном, флагом, гербом; закрепить знания о столице РоссииКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы с плакатом «Государственные символы России». 2.Организация работы по чтению стихов о символах России	1. Показывают на плакате государственные символы, по возможности называют их.2. Слушают стихи о символах России	1. Показывают на плакате государственные символы, называют их.2. Читают стихи о символах России
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр видеофильма «Москва-столица России», ответы на вопросы учителя	1.Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы с опорой на картинки	1.Смотрят видеофильм, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по раскрашиванию символов государства	Раскрашивают символы государства	Рисуют символы государства

5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению рассказа «Столица нашей Родины»	Отвечают на вопросы учителя по картинке	Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: составить рассказ о государственных символах	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Наш город. Россия – многонациональное государство
Цель	Формирование представлений о нашем городе Сергиевом Посаде
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о достопримечательностях Сергиева Посада; закрепить знания о РоссииКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы с иллюстрациями «Достопримечательности Сергиева Посада».2.Организация работы по чтению стихов о России	1. Показывают достопримечательности города, по возможности называют их.2. Слушают стихи о России	1. Показывают достопримечательности города, называют их. 2. Читают стихи о России
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр видеофильма «Наш город Сергиев Посад», ответы на вопросы учителя	1.Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы с опорой на картинки	1.Смотрят видеофильм, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по раскрашиванию символов нашего города.	Раскрашивают символы города	Рисуют символы города
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению рассказа «За что я люблю свою малую Родину»	Отвечают на вопросы учителя по картинке	Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: составить рассказ о своём родном городе	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 30

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Безопасное поведение дома и в школе		
Цель	Формирование представлений о правилах безопасного поведения в школе и дома		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами поведения в школе и дома; познакомить с домашними опасностями, правилами поведения в школеКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация	1.Организация работы с картинкой	1. Показывают на	1. Показывают на картинке

знаний.Мотивация к учебной деятельности	«Домашние опасности». 2.Организация работы по заучиванию телефонов экстренной помощи	картинке опасные приборы, по возможности называют их.2. Слушают объяснение учителя	опасные приборы, называют их, объясняют их назначение.2. Заучивают телефоны экстренной помощи со слов учителя
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Правила поведения в школе», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по определению умения составлять рассказ о правилах поведения в школе.	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Составляют рассказ по картинкам, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаиний	3. Организация работы по раскрашиванию картинок о школе.	3. Раскрашивают картинки	3. Рисуют картинки о школе
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: рассказать о правилах поведения в школе и дома	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Мир природы и человека

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правила дорожного движения. Транспорт. Мы пассажиры		
Цель	Закрепление представлений о правилах дорожного движения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о правилах дорожного движения; сформировать представления об общественном транспорте, правилах поведения в нёмКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы с плакатом «Правила дорожного движения». 2.Организация работы по отгадыванию загадок о правилах дорожного движения	1. Называют правила дорожного движения с опорой на картинки.2. Слушают объяснение учителя	1. Называют правила дорожного движения с опорой на картинки, объясняют их.2. Заучивают телефоны экстренной помощи со слов учителя
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Общественный транспорт», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по определению умения составлять рассказ о правилах поведения в транспорте.	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы.	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Составляют рассказ по картинкам, отвечают на вопросы.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по раскрашиванию картинок о правилах дорожного движения	3. Раскрашивают картинку светофора	3. Рисуют картинки по правилам дорожного движения
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: рассказать о правилах поведения в транспорте	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Лето. Растения летом		
Цель	Формирование представлений о времени года лето, сезонных изменениях в природе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со временем года-лето, сезонными изменениями в природе, названиями летних месяцев; познакомить с изменениями в жизни растенийКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой и живой природы, сезонными изменениями летомКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по отгадыванию загадок про лето, чтению пословиц и поговорок.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 33-35	1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, читают пословицы и поговорки.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отгадывают загадки, читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о времени года – лете, сезонных изменениях в природе	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное	1. Организация работы в рабочей тетради	1. Определяют признаки лета	1. Определяют признаки

закрепление материала	по определению признаков лета по месяцам. Рабочая тетрадь стр. 17	заполняют таблицу по словесной инструкции	лета, заполняют таблицу самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры«Растения летом».3. Организация работы по карточкам: нахождение и называние признаков лета	2. Называют летние растения с использованием наглядности.3. Находят на карточках и называют признаки лета	2. Называют летние растения, показывают на картинке.3. Находят на карточках и называют признаки лета, объясняют свой выбор
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 18	Выполняют задания с опорой на наглядный материал	Выполняют задания самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Животные летом
Цель	Формирование представлений об изменениях в жизни животных летом
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в животном мире летом; сравнить жизнь

	домашних и диких животных в летний периодКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по отгадыванию загадок про лето, называнию признаков весны.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 39-41	1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, называют признаки лета.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отгадывают загадки, называют признаки лета с объяснением. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Жизнь диких и домашних животных в летний период», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по отгадыванию загадок про животных	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Отгадывают загадки по наглядной иллюстрации	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Отгадывают загадки самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4.Применение знаний и умений в новой ситуации и повторение	1. Организация работы в рабочей тетради по отгадыванию кроссворда про рыб. Рабочая тетрадь стр. 21.2.	1. Записывают названия рыб по образцу. 2. Называют животных по наглядной иллюстрации	1. Отгадывают кроссворд, записывают самостоятельно. 2. Называют

	Проведение дидактической игры«Узнай животное».		животных самостоятельно.
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 21	Выполняют задание с использованием иллюстраций	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Труд людей летом. Безопасные летние каникулы
Цель	Формирование представлений о труде людей в летний период
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью людей летом в городе и сельской местности; познакомить с правилами безопасности на каникулахКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по называнию признаков лета, отгадыванию загадок про инструменты. 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением летнего инвентаря	1.Называют признаки лета с использованием иллюстраций, отгадывают загадки про инструменты.2. Называют инструменты по карточкам	1. Называют признаки лета с объяснением, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют летний инвентарь, объясняют, для чего он нужен
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Работа людей в летний период», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 43-45	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение дидактической игры«Занятия детей летом».4. Организация работы по составлению рассказа «Правила безопасности в летние каникулы»	3. Показывают и называют летние игры по наглядному образцу.4. Отвечают на вопросы учителя по картинке	3. Показывают и называют летние игры, объясняют правила.4. Составляют рассказ по картинке
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: составить рассказ о летних каникулах	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание-составляют рассказ самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно